

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
математического моделирования
Бурлуцкая М.Ш.



21.04.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога**

- 1. Шифр и наименование специальности:**
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Специализация:** Инновации в образовании
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очно-заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** математического моделирования математического факультета
- 6. Составители программы:** Царев Сергей Львович, кандидат физико-математических наук
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.28.04.2021, № 1400-04
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у магистров способности работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучаемых систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- развитие способностей применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- приобретение умений проектирования, разработки и использования в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения;
- формирование у магистрантов потребности эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога» магистры используют знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения программ бакалавриата («Педагогика», «Психология»).

Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога» является важной составляющей для освоения курсов «Теория и практика дистанционного обучения», «Web-дизайн в образовании». Полученные знания, умения, навыки будут активно использоваться студентами во время прохождения педагогической практики, а также написания и выпускных квалификационных работ.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--|--|
| ПК-5 | Способен работать с различными информационным и ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации | ПК-5.1. Использует источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы -ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, | Знает: характеристику приемов педагогического взаимодействия; условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии; содержание, формы конфликтов и способы их разрешения; особенности предъявления педагогических требований; понятия: такт, педагогический такт, авторитет. Умеет: делать обобщения, анализируя педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования; планировать и организовывать педагогическое общение; пользоваться источниками для решения педагогических |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности | проблем, конфликтных ситуаций; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам организации педагогического общения на основе полученных психолого-педагогических коммуникативных знаний, конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Владеет: навыками анализа и проектирования педагогических ситуаций, применения эффективных приемов невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации; навыками выявления и разрешения задач профессионального педагогического общения, взаимопонимания и разрешения конфликтов, формирования толерантности. управлять педагогической коммуникацией в сложных процессах взаимопонимания и конструктивного общения |
|--|--|--|---|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|-----|
| | | Всего | По семестрам | |
| | | | 2 семестр | ... |
| Аудиторные занятия | | 34 | | |
| в том числе: | лекции | | | |
| | практические | | | |
| | лабораторные | | 34 | |
| Самостоятельная работа | | 38 | 38 | |
| контроль | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | зачет | |
| Итого: | | 72 | 72 | |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с |
|-----|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|-----|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | | | помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
| Лабораторные занятия | | | |
| 1 | Введение в информатизацию образования. | <p>1. Информатизация системы образования, как одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества.</p> <p>Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.</p> | <p>МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/</p> |
| | | <p>2. Основные направления развития информатизации образования.</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная среда. Цели и задачи курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности».</p> | <p>МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/</p> |
| | | <p>3. Дидактические возможности ИКТ.</p> <p>Роль средств ИКТ в достижении современных образовательных результатов. Применение средств ИКТ для построения личностно-ориентированной модели обучения.</p> | <p>МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/</p> |
| | | <p>4. Активизация познавательной деятельности обучаемых с использованием средств ИКТ.</p> <p>Использование ИКТ и проблема сохранения здоровья обучаемых. Действующая система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Поиск в интернете для преподавателя.</p> | <p>МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/</p> |
| 2 | История развития технических средств информатизации образования. | <p>1. Проникновение технических средств информатизации в образование (анализ разных временных периодов).</p> <p>Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в образовании: традиционные аналоговые технические средства; цифровые технические средства; телекоммуникационные средства.</p> | <p>МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/</p> |
| | | <p>2. Мультимедиа технология.</p> <p>Знакомство с возможностями интерактивной доски. Виртуальная реальность. Средства</p> | <p>МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | информатизации в коррекционной педагогике. | |
| | | 3. Анализ потребностей системы образования в электронных образовательных ресурсах (выделение нескольких групп потребностей). Основные требования, предъявляемые к ЭОР. | МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/ |
| | | 4. Анализ качества ЭОР. Экспертиза с точки зрения возможностей его использования в системе образования (на примере конкретных ЭОР из Единой коллекции ЦОРов). | МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/ |
| 3 | Типы электронных и образовательных ресурсов. | 1. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. | МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/ |
| | | 2. Компьютерные учебные среды. Компьютерные обучающие программы, автоматизированные обучающие системы, электронные учебники, экспертно-обучающие системы, виртуальные лаборатории, базы и банки данных, электронные справочники, энциклопедии, библиотеки и др. (включая образовательные ресурсы в Интернете). | МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/ |
| 4 | Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе. | 1. Использование средств информационных и коммуникационных технологий. При изложении учебного материала, на практических занятиях, при проведении лабораторных экспериментов, во внеурочной работе, для организации проектной и исследовательской работы (в том числе телекоммуникационных проектов). | МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/ |
| | | 2. Проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Состав системы автоматизации управления учебным заведением. | МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/ |
| | | 3. Организация эффективного взаимодействия с учащимися в | МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru |

| | | | |
|---|-----------------|--|---|
| | | информационном пространстве школы. Информационные технологии и работа с родителями | /my/ |
| | | 4.Использование средств ИКТ в проверке и оценке учебных достижений обучаемых. Проведение учебных занятий и учебного контроля в режиме Интернет конференции. Электронный дневник учащегося. Электронное портфолио. | МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/ |
| 5 | Разработка ЭОР. | 1.Характеристика инструментальных средств создания ЭОР. Этапы разработки ЭОР. Проектирование и реализация фрагмента ЭОР с использованием инструментального средства ИКТ. | МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/ |
| | | 2.Обеспечение информационной безопасности и защиты прав интеллектуальной собственности. | МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/ |
| 6 | Заключение. | 1.Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств ИКТ. Основные требования к ИКТ - компетентности современного педагога. Система подготовки педагогов в области информатизации образования. | МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/ |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|--|----------------------|----------------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Введение в информатизацию образования. | | 8 | 4 | 12 |
| 2 | История развития технических средств информатизации образования. | | 8 | 8 | 16 |
| 3 | Типы электронных и образовательных ресурсов. | | 4 | 8 | 12 |
| 4 | Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе. | | 8 | 8 | 16 |
| 5 | Разработка ЭОР. | | 4 | 8 | 12 |
| 6 | Заключение. | | 2 | 2 | 4 |

| | | | | |
|--|-----------------|--|-----------|-----------|
| | контроль | | | |
| | Итого: | | 34 | 38 |
| | | | | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 36 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата : [для студ. вузов, обуч. по широкому кругу направлений и специальностей и для студ. вузов, обуч. по юрид. специальностям] / М. В. Гаврилов, В. А. Климов ; Саратов. гос. юрид. акад. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 382 с. |
| 2. | Литвина Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов / Т. В. Литвина ; Моск. гос. художествен.-промышлен. акад. им. С. Г. Строганова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 179 с. |
| 3. | Черников Б. В. Информационные технологии управления : учебник / Б. В. Черников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 367 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 4. | Асмолов А. Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А. Г. Асмолов, А. Л. Семенов, А. Ю. Уваров. – Москва : Изд-во «НексПринт», 2010. – 95 с. |
| 5. | Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практическое пособие / под ред. Я. С. Быховского. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 89 с. |
| 6. | Григорьев С. Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун. – Томск : Изд-во «ТМЛ-Пресс», 2008. – 286 с. |
| 7. | Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – Санкт-Петербург : БХВ- |

| | |
|-----|--|
| | Петербург, 2010. – 337 с. |
| 8. | Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД. Ф. 02 – Педагогика) / И. Г. Захарова. – 6. изд., стер. – Москва : Academia, 2010. – 187 с. |
| 9. | Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / Под общ. ред. М. А. Горюновой. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2010. – 263 с. |
| 10. | Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова – Москва : Дрофа, 2008. – 312 с. |
| 11. | Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Панюкова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с. |
| 12. | Кузнецов А. А. Образовательные электронные издания и ресурсы / А. А. Кузнецов, С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун. – Москва : Дрофа, 2009. – 156 с. |
| 13. | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [Учеб. пособие для вузов] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева [и др.] ; Под ред. Е. С. Полат . – 4. изд., стер. – Москва : Academia, 2009 . – 268 с. |
| 14. | Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 268 с. |
| 15. | Рубашкин Д. Д. Работа учителя в компьютерном классе / Д. Д. Рубашкин, И. Н. Кондратьева. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 128 с. |
| 16. | Хеннер Е. К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Е. К. Хеннер. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 188 с. |
| 17. | Цветкова М. С. Виртуальные лаборатории по информатике в начальной школе: методическое пособие / М. С. Цветкова, Г. Э. Курис. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 355 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 18. | Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/ |
| 19. | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/ |
| 20. | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru |
| 21. | Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru |
| 22. | Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/ |
| 23. | Электронный учебный курс по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога». – URL: https:// Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/) |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Цветкова М. С. Информационная активность педагогов : методическое пособие / М. С. Цветкова. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 352 с. |
| 2 | Цветкова М. С. Модели непрерывного информационного образования / М. С. Цветкова. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 326 с. |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. | Введение в информатизацию образования. | ПК-5 | ПК-5.1 | Контрольная работа №1 |
| 2. | История развития технических средств информатизации образования. | ПК-5 | ПК-5.1 | Контрольная работа №1 |
| 3. | Типы электронных и образовательных ресурсов. | ПК-5 | ПК-5.2 | Контрольная работа №2 |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет | | | | |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Введение в информатизацию образования», «История развития технических средств информатизации образования».

Вариант 1

1. Основные направления развития информатизации образования в России
2. Особенности мультимедиа технологии. Использование данной технологии в образовании

Вариант 2

1. Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий
2. Роль средств ИКТ в достижении современных образовательных результатов

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Типы электронных и образовательных ресурсов»

Вариант 1

1. Понятие электронного образовательного ресурса и классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).
2. Примеры инструментальных оболочек для создания ЭОР

Вариант 2

1. Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
2. Суть правовых аспектов использования ЭОР и средств для их создания.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная *шкала* оценок. *Критерии* оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать

теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

| № | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) |
|----|---|
| 1 | Значение изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» в профессиональной подготовке тьютора. |
| 2 | Основные направления развития информатизации образования в России. |
| 3 | Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий. |
| 4 | Суть информационно-коммуникационной образовательной среды. |
| 5 | Роль средств ИКТ в достижении современных образовательных результатов. |
| 6 | Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в условиях использования средств ИКТ. |
| 7 | Роль средств ИКТ в развитии личности обучаемого. |
| 8 | Влияние средств ИКТ на здоровье учащихся. Санитарно-гигиенические нормы работы учащихся за компьютером. |
| 9 | Необходимый перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений. |
| 10 | Возможности интерактивной доски. |
| 11 | Особенности мультимедиа технологии. Использование данной технологии в образовании. |
| 12 | Особенности технологии «Виртуальная реальность». Использование данной технологии в образовании. |
| 13 | Понятие информационных и коммуникационных технологий и их классификация. |
| 14 | Примеры использования социальных информационных технологий в образовании. |
| 15 | Направления использования технологии телекоммуникации в образовании. |
| 16 | Роль средств ИКТ при обучении детей с ограниченными возможностями. |
| 17 | Понятие электронного образовательного ресурса и классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.). |
| 18 | Объяснение логической цепочки: «цели обучения – планируемые образовательные результаты – виды деятельности – адекватные им средства ИКТ». |
| 19 | Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.). |
| 20 | Качество ЭОР с точки зрения возможности его использования в системе образования. |

| | |
|----|---|
| 21 | Примеры инструментальных оболочек для создания ЭОР. |
| 22 | Характеристика этапов разработки ЭОР. |
| 23 | Суть правовых аспектов использования ЭОР и средств для их создания. |
| 24 | Характеристика внеурочных форм организации образовательного процесса и место в них средств ИКТ. |
| 25 | Построение образовательного процесса на основе метода проектов. |
| 26 | Возможности средств ИКТ в организации обучения по индивидуальным планам обучаемым. |
| 27 | Суть дистанционного обучения информатике. |
| 28 | Назначение и состав Е-портфолио ученика. Объяснить назначение и состав Е-портфолио тьютора. |
| 29 | Суть автоматизированного управления ученым заведением. |
| 31 | Значение изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии» в профессиональной подготовке тьютора. |
| 32 | Основные направления развития информатизации образования в России. |
| 33 | Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий. |
| 34 | Суть информационно-коммуникационной образовательной среды. |
| 35 | Роль средств ИКТ в достижении современных образовательных результатов. |
| 36 | Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в условиях использования средств ИКТ. |
| 37 | Роль средств ИКТ в развитии личности обучаемого. |
| 38 | Влияние средств ИКТ на здоровье учащихся. Санитарно-гигиенические нормы работы учащихся за компьютером. |
| 39 | Необходимый перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений. |
| 40 | Возможности интерактивной доски. |
| 41 | Особенности мультимедиа технологии. Использование данной технологии в образовании. |
| 42 | Особенности технологии «Виртуальная реальность». Использование данной технологии в образовании. |
| 43 | Понятие информационных и коммуникационных технологий и их классификация. |
| 44 | Примеры использования социальных информационных технологий в образовании. |
| 45 | Направления использования технологии телекоммуникации в образовании. |
| 46 | Роль средств ИКТ при обучении детей с ограниченными возможностями. |
| 47 | Понятие электронного образовательного ресурса и классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.). |
| 48 | Объяснение логической цепочки: «цели обучения – планируемые образовательные результаты – виды деятельности – адекватные им средства ИКТ». |
| 49 | Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.). |
| 50 | Качество ЭОР с точки зрения возможности его использования в системе образования. |
| 51 | Примеры инструментальных оболочек для создания ЭОР. |
| 52 | Характеристика этапов разработки ЭОР. |
| 53 | Суть правовых аспектов использования ЭОР и средств для их создания. |
| 54 | Характеристика внеурочных форм организации образовательного процесса и место в них средств ИКТ. |
| 55 | Построение образовательного процесса на основе метода проектов. |
| 56 | Возможности средств ИКТ в организации обучения по индивидуальным планам обучаемым. |
| 57 | Суть дистанционного обучения информатике. |

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | Повышенный уровень | Зачтено |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | Базовый уровень | Зачтено |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические</p> | Пороговый уровень | Зачтено |

| | | |
|--|----------|-------------------|
| <p>положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | <p>–</p> | <p>Не зачтено</p> |